

GACETA UHH



CONSTRUYENDO UN MUNDO MÁS HUMANO, UNA PÁGINA A LA VEZ

SEPTIEMBRE 30

EDICIÓN 2024

NÚMERO 08

Raíces y Ramas

La Evolución del Pensamiento Humanista en Nuestra Universidad





04
Editorial

05
Identidad Universitaria

08
Cultura

10
Modelo Humanista

13
Academia Ciencia e investigación

16
Colecciones

18
Claustro Docente

20
Reflexiones

22
Teóricos y Terapeutas

24
Horizontes Humanistas

26
Sujeto, Ser, Persona

"La naturaleza sostiene la vida con raíces profundas. Nosotros también necesitamos estar conectados con nuestras raíces para mantenernos fuertes y equilibrados"

Carl Gustav Jung

Gaceta UHH

CONTENIDO



Es una publicación académica independiente, propiedad intelectual de la Universidad Humanista Hidalgo.

Año 2, número 8, Septiembre 2024

Edición bimestral **digitalizada**.

Se permite su reproducción total o parcial, citando la fuente.

Los contenidos de los artículos firmados, son responsabilidad de sus autores.

Directora General

Dra. Virginia Hurtado Salinas

Director Editorial

Dr. Norberto E. Hernández Pliego

Asesor Editorial

Dr. Enrique E. Recio Ávila

Nuestros objetivos

Fortalecer la identidad institucional de la Universidad Humanista Hidalgo, proyectar nuestra imagen de calidad y prestigio en las comunidades regional, nacional e internacional, difundir el pensamiento humanista mediante la publicación de textos vivos, críticos y creativos que favorezcan el estado de bienestar y la sana convivencia.

Escriben en este número

- Dra. Virginia Hurtado Salinas.
- Mtra. Keila Saharaím Aguilar Ramírez.
- Lic. Janeth Lugo Olmos
- David Cabrera, Mariana Ospina, Arumy Coba, Mónica Perez & Alexa Rosas.
- DDPH. Patricia Padilla Muñoz.
- Lic. Rafael Ramírez Ramírez.
- Mtra. Natalia Lizeth Lemus Elizalde.
- Anaid Guadalupe Sosa Herrera.
- Mtra. Mariana Rodríguez Juárez.
- Mtro. Cruz Alejandro Martínez Torres.
- Dr. Norberto E. Hernández Pliego.

Imágenes

- Lic. Janeth Lugo

EDITORIAL

Dra. Virginia Hurtado Salinas
Directora General
Universidad Humanista Hidalgo



"Raíces y Ramas: La Evolución del Pensamiento Humanista en nuestra universidad"



La **Universidad Humanista Hidalgo (UHH)** se ha consolidado como un referente de la educación en psicología, en pedagogía y en el emprendimiento, guiada por una filosofía humanista que coloca al ser humano en el centro de todas sus actividades. Esta visión se traduce en un fuerte compromiso con el desarrollo integral de nuestros estudiantes, fomentando no solo su crecimiento académico, sino también su evolución personal y emocional.

En la **UHH** creemos que la educación va mucho más allá de la simple transmisión de conocimientos. Nuestro Modelo Pedagógico Constructivista Humanista (MPCH) promueve un aprendizaje significativo basado en la interacción y la colaboración. A través de foros, conferencias y talleres, los estudiantes no solo adquieren habilidades teóricas y prácticas, sino que desarrollan competencias críticas y analíticas esenciales para enfrentar los retos del mundo actual.

La reciente inauguración de *La Clínica Terapéutica*, un espacio dedicado al bienestar emocional, es una muestra clara de nuestra apuesta por la formación integral, asegurando que el desarrollo de nuestros estudiantes abarque tanto lo académico como lo personal.

El lanzamiento de *La Gaceta Universitaria*, el 31 de julio de 2023, representa un paso importante en la consolidación de nuestra comunidad.

Este medio se convierte en una plataforma esencial para la difusión de actividades académicas, culturales y sociales, contribuyendo a fortalecer la identidad institucional y el sentido de pertenencia entre quienes la integramos y nuestra comunidad de influencia.

A través de la publicación de noticias, investigaciones y logros estudiantiles, la Gaceta no solo informa, sino que inspira a toda la comunidad a participar activamente en la construcción de un entorno educativo enriquecedor.

La **UHH** seguirá trabajando para formar individuos comprometidos y conscientes de su rol en la sociedad, maximizando el potencial humano en todas sus formas. Invitamos a toda nuestra comunidad universitaria a ser parte de este viaje transformador, donde cada acción cuenta y cada voz tiene un impacto significativo.

“El poder de una mano amiga” Reflexiones sobre la prevención del suicidio



Más que nunca, es vital recordar el valor de una mano amiga, un abrazo sincero, y la esperanza que, aunque a veces parece desvanecerse, nunca se apaga por completo. En un mundo lleno de ruido, de ritmos acelerados y presiones constantes, la conexión humana se convierte en un bálsamo para el alma. Nos encontramos en una encrucijada donde la atención a la salud mental es un imperativo. La prevención del suicidio no es solo una labor profesional; es una responsabilidad colectiva.

La Organización Mundial de la Salud estima que cada año, más de 700,000 personas pierden la vida por suicidio. Este fenómeno es un reflejo de la soledad, el aislamiento y la falta de espacios seguros donde las personas pueden expresar su sufrimiento. Es aquí donde el acto de escuchar, con empatía y sin juicios, se convierte en una de las herramientas más poderosas que tenemos. Un simple "¿cómo estás?" puede marcar la diferencia entre la vida y la muerte.

A menudo, no somos conscientes del impacto que nuestras palabras y gestos tienen en los demás. Un abrazo sincero, un gesto de apoyo, puede ser la chispa que encienda nuevamente la esperanza en alguien que está luchando en silencio. No se trata de ser expertos en salud mental, sino de estar presentes, de validar las emociones y de ofrecer nuestro apoyo incondicional.

Sigamos hablando, sigamos escuchando, porque en la conexión humana reside una fuerza incalculable. La apertura a dialogar sobre el suicidio, aunque incómoda, es necesaria. Solo cuando rompemos el silencio podemos comenzar a construir una sociedad más consciente, donde nadie sienta que debe enfrentarse solo a sus demonios internos.

En este contexto, es crucial que, como comunidad universitaria, nos comprometamos a ser agentes activos en la prevención del suicidio. Se trata de promover un ambiente de respeto y empatía, donde la salud mental sea una prioridad y no un tema tabú. La formación de redes de apoyo y la creación de espacios seguros son pasos fundamentales para evitar que más vidas se pierdan.

Hoy y siempre, recordemos que el apoyo es nuestra luz. Que la esperanza no se extinga, que nuestras manos siempre estén dispuestas a ofrecer consuelo, y que nuestros corazones sigan latiendo al ritmo de la empatía. La prevención del suicidio es una labor constante, y juntos podemos ser el cambio.



La Universidad Humanista Hidalgo fortalece la educación con donación de mobiliario y equipo de laboratorio a la Escuela Normal Superior Pública del Estado de Hidalgo

Se concretó un paso importante para el fortalecimiento de la educación en el Estado de Hidalgo con la firma del Contrato de Donación de Mobiliario y Equipo para el Laboratorio de Ciencias por parte de la Universidad Humanista Hidalgo a la Escuela Normal Superior Pública del Estado de Hidalgo. Este acto refuerza el compromiso de ambas instituciones con la formación de docentes de calidad y con el avance académico de la comunidad estudiantil.

La donación, que incluye mobiliario y equipo especializado para el laboratorio de ciencias, es una valiosa contribución que busca potenciar las habilidades prácticas y el aprendizaje de las alumnas y alumnos de la Escuela Normal Superior. Con estas nuevas herramientas, los futuros docentes podrán adquirir conocimientos más sólidos y contar con experiencias de aprendizaje más completas, lo que impactará de manera positiva en su formación profesional.

Durante la ceremonia de firma, representantes de ambas instituciones destacaron la importancia de colaborar para mejorar los recursos educativos y crear oportunidades que beneficien a la comunidad normalista. "La ciencia es una puerta hacia el conocimiento profundo, y con este equipo esperamos que nuestros estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar todo su potencial", afirmó uno de los directivos de la Escuela Normal Superior Pública del Estado de Hidalgo.

Por su parte, la Universidad Humanista Hidalgo reafirmó su misión de contribuir al desarrollo educativo y al crecimiento de las instituciones hermanas en la región. "La educación es un pilar fundamental en nuestra sociedad. Al equipar este laboratorio, no solo se apoya la enseñanza de las ciencias, sino que también se refuerza el valor del trabajo colaborativo entre instituciones para el bien común".

Con este gesto, ambas instituciones continúan demostrando su compromiso con la excelencia educativa y con el objetivo de preparar a los futuros docentes con herramientas que les permitan enfrentar los desafíos del siglo XXI. Esta donación no solo representa un avance en términos de infraestructura, sino también una inversión en el futuro de la enseñanza en Hidalgo.

Sin duda, este nuevo equipo de laboratorio será un recurso clave para que las alumnas y alumnos puedan experimentar y aplicar conocimientos científicos de manera práctica. ¡Que estas herramientas sirvan para impulsar el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades de quienes serán los educadores del mañana!



16ª Generación de la **Maestría en Mediación Pedagógica Humanista** celebra su ceremonia de terminación de estudios



Con gran orgullo y emoción, la **Universidad Humanista Hidalgo** celebró la ceremonia de terminación de estudios de la *16ª Generación de la Maestría en Mediación Pedagógica Humanista*. En un emotivo evento, los graduados compartieron junto a familiares, docentes y autoridades universitarias el cierre de un ciclo académico lleno de aprendizajes y crecimiento personal.

Durante la ceremonia, los egresados recibieron reconocimiento por su esfuerzo y dedicación en el programa de *Mediación Pedagógica Humanista*, una maestría que tiene como objetivo formar profesionales capaces de generar ambientes educativos inclusivos, colaborativos y centrados en el desarrollo integral de los estudiantes. Esta generación, compuesta por comprometidos educadores, reafirmó su compromiso con la transformación del ámbito pedagógico a través de una mirada humanista y empática.

Directivos de la **Universidad Humanista Hidalgo** expresaron su orgullo por la trayectoria de esta generación, resaltando que la mediación pedagógica es clave en la construcción de ambientes educativos más justos y equitativos.

"Esta generación no solo adquiere conocimientos teóricos, sino herramientas prácticas para implementar el diálogo y la comprensión en las aulas. Son agentes de cambio que llevarán el humanismo al corazón de la educación".

A lo largo de su formación, los estudiantes de la 16ª Generación demostraron un profundo compromiso con la enseñanza basada en la mediación, lo que los convierte en líderes capaces de transformar la realidad educativa. "Hoy celebramos no solo el fin de un ciclo, sino el comienzo de nuevas oportunidades para poner en práctica todo lo aprendido".

La ceremonia culminó con un emotivo cierre, donde los recién graduados lanzaron sus birretes al aire, simbolizando el final de una etapa y el inicio de un camino lleno de posibilidades en el ámbito educativo.

¡Felicidades a todas y todos los egresados de la Maestría en Mediación Pedagógica Humanista de la 16ª Generación! 🎓🌟❤️ Que su pasión por la enseñanza y su visión humanista sigan impactando positivamente a futuras generaciones.



Mtra. Keila Saharaim Aguilar
Directora técnica
Licenciaturas UHH

CULTURA

Jorge González Camarena

"Muralista, de identidad Mexicana"



Liberación, 1973 JGC

Jorge González Camarena emerge como una de las figuras icónicas que ha dejado su impronta imborrable en el transcurso del muralismo. Nacido en Guadalajara en el año 1908, **Jorge González Camarena** fue un pintor y escultor cuya obra pudo expresar el sentido de la identidad mexicana a través de una consumada combinación de lo prehispánico y lo moderno. Su trabajo artístico es mucho más que mera decoración, es una afirmación elocuente del desarrollo cultural de México, donde pasado y presente se entrelazan en una conversación seria y profundamente informativa.

González Camarena es más conocido por sus murales monumentales, trabajos de una energía visual impactante que, a través de un rico colorido y composiciones poderosas, abordan temas universales como la lucha por la libertad, la dignidad humana y el progreso social. Su mural "La liberación" en la Secretaría de Comunicaciones y Transportes es un ejemplo de cómo su obra no solo adorna espacios públicos, sino que también provoca una reflexión profunda sobre los conceptos de libertad y justicia. A través de cada pincelada, González Camarena parece insinuar que el arte debe ser una forma de conciencia social, una herramienta que guíe hacia el despertar del cambio.

Su filosofía del arte se revela en sus famosas palabras: "El arte es la manifestación suprema de la sensibilidad humana". Con esta declaración, **González Camarena** nos desafía a considerar el arte no solo como algo estéticamente agradable, sino como un espejo del alma colectiva de la humanidad. Este enfoque profundamente humanista se refleja en la manera en que sus obras interactúan con el espectador, no como un simple observador, sino como un participante activo en el diálogo visual que propone. Algunos críticos, como Justino Fernández, han afirmado: "En el arte de González Camarena, logró una síntesis personal entre la magnificencia monumental y el intimismo personal, haciendo del muralismo un vehículo para el alma mexicana"

La vida de González Camarena fue tan colorida como su arte. Asistió a la Academia de San Carlos, donde su genio artístico no pasó desapercibido entre sus contemporáneos.



-Lic. Janeth Lugo Olmos
Marketing Digital y Diseño UHH

ARTISTA del mes

Carrera artística

A lo largo de su carrera, colaboró con otros famosos muralistas mexicanos, pero siempre mantuvo su estilo propio, un estilo que unía lo tradicional con una modernidad audaz. Sus trabajos no solo embellecieron las paredes de instituciones mexicanas, sino que también se exhibieron en otros países, llevando un pedazo del alma mexicana al resto del mundo.



• La constitución de 1917'1967 JGC



• Canción de la esperanza 1975 JGC

Al reflexionar sobre su legado, es necesario señalar que su obra no solo enriquece el patrimonio cultural de México, sino que también es un testimonio del arte como medio para preservar y difundir los valores humanistas

En sus murales, no solo vemos la historia de una nación, sino también la historia de la humanidad luchando, resistiendo y prevaleciendo.



• México 1910 JGC

Papel en el arte Mexicano

El humanismo es la fuerza viva detrás de toda la obra de **Jorge González Camarena**. Sus murales no son solo representaciones de personajes y acciones, sino la encarnación de los ideales y sueños humanos delineados a través de la forma y el color. En un mundo donde la deshumanización y la alienación parecen ser peligros perennes, el arte de González Camarena nos recuerda la importancia de mantener viva la llama del humanismo, reconociendo en cada ser humano su valor intrínseco y su potencial para contribuir al bien común.

En tanto, el último día



Paredes sin concluir, sillas abandonadas, mesas cuyo polvo cuenta la historia del tiempo que ahí llevaban, fueron parte de los espacios en los que se brindó orientación psicológica a aquellos adolescentes que nos permitieron cumplir con la hipótesis con la que se llegó a la Secundaria Técnica Número 70, “un espacio para conocerse a uno mismo”.

Con la guía de premisas humanistas enseñadas por los docentes de nuestra **Universidad Humanista Hidalgo**, en donde la empatía, el respeto, la aceptación incondicional y la congruencia, nos permitieron ser agentes de cambio, agentes de mejoras más allá de las académicas.

Ejemplo de que ningún plan sobrevive a su inicio se dio aquí, sumado también a la gran oportunidad de pasar de la teoría a la práctica, fueron las causas que ayudaron a nuestro crecimiento como psicólogos, estas son las palabras portadoras del acontecimiento dado, puesto que los estudiantes que ya sea por mera curiosidad, o por temas más allá de una charla, tuvieron un acercamiento con nosotros, algunos de ellos sin la idea de lo que era la psicología, pero ante la posibilidad de ser vistos y escuchados, fueron en suma el detonante de un cambio, un cambio incluso más allá de lo visible.

La oportunidad de aplicar conocimientos dados durante la carrera fue causa de emoción y también de incertidumbre, pues era hora de tomar responsabilidad, si, responsabilidad de los conocimientos adquiridos, hacerlos propios y transmitirlos sin que fuesen una clase propiamente dicha, pasar de la teoría, a la práctica, de un conocimiento otorgado, a un concepto dado, la transmisión de un supuesto saber.

Rompiendo Estereotipos

En un inicio nos confesamos con ideas preconcebidas de las situaciones, lugar, actitudes y comportamientos de lo que sería el trabajar en esta área, se facilitó la conexión con las y los adolescentes, puesto existe la falsa creencia y el estereotipo de la “rebeldía” como algo inamovible y que viene impreso en este rango de edades.

El permiso de recordarse a uno mismo en esa edad y dar cuenta de cada una de las perspectivas que ese lugar albergaba fue motivo de que la orientación psicológica se diera de una manera más eficaz. Fue muy grato el ver el proceso de cada sesión, su propio avance al notarlos ellos mismos, hizo que la experiencia fuera muy bonita y que ayudó en nuestra formación profesional.



MODELO HUMANISTA

A pesar de la escasez de otras ramas involucradas en el proyecto, se hace resaltar el apoyo más allá de las funciones primeramente establecidas, reconociendo a la Ing. Betsabe por haber sido siempre aquel tronco para que los frutos del bienestar fueran posibles de observar, nos permitió como próximos profesionales de la psicología, un vasto conocimiento para el desarrollo, existiendo también la gran necesidad de promoción y difusión de la psicología, así como de la toma de conciencia referente a la salud mental en la población ya mencionada.

Nuestra recompensa ha sido al escuchar a los adolescentes en las últimas sesiones e incluso desde las primeras usar palabras como “no ma sí es cierto, creo que sí” o pasar de un “voy re mal en todas”, a un “ya me ponen diez”, fue simplemente una alegría que consigo, trajo paz, pues se cumple aquello por lo que durante cuatro años las pestañas nos quemamos, una nueva alegría al escuchar al término de las sesiones mientras se retiran, decirnos “gracias”.



MODELO HUMANISTA

El haber sido agentes de cambio en todas direcciones, pues no se demerita el arduo esfuerzo de cada uno de los partícipes, de nosotros, a quienes con mutuo apoyo y compañerismo, fortalecimos conocimientos y experiencias, risas y soluciones, pues sabíamos que había personas que esperaban a nuestra llegada, incluso con dificultades, sería absurdo no reconocer que aquellos a los que llegamos a llamar con gran aprecio “nuestros pacientitos” también fueron creadores, creadores de un cambio en nosotros, un cambio positivo y de crecimiento no solo en la experiencia académico - profesional, un cambio emocional simbolizado de cierta manera poética y contenido en aquel clima:

El clima que nos recibió, fue un contraste total de aquel clima que nos despidió, y el paisaje, testigo del cambio, de un camino de polvo largo que bajo el sol quemante nos hacía preguntar si era ese el camino, al estar en espera de nubes cargadas de lluvia, lluvia que nos hizo suspirar y decir con nostalgia “hoy, es el último día”.

Christopher Parker



David Cabrera, Mariana Ospina, Arummy Coba, Mónica Perez & Alexa Rosas
-Recién egresados de la 8va Generación de la Licenciatura en Psicología, plan UNAM

RAÍCES Y RAMAS

LA EVOLUCIÓN DEL PENSAMIENTO HUMANISTA

Las ideas, como pequeñas luces que nos guían, encuentran en el humanismo una de sus expresiones más genuinas. Este movimiento, que tuvo sus primeras raíces en la antigua Grecia y renació con fuerza en las ciudades del Renacimiento italiano, celebra la capacidad humana de pensar y crecer. En su núcleo, el humanismo afirma algo esencial: dentro de cada persona reside una tendencia natural hacia el bien, un impulso que nos orienta hacia lo más noble de nuestra naturaleza.

La narrativa del humanismo nos transporta a épocas pasadas, donde las calles de Florencia y Venecia resonaban con el eco de pensamientos frescos y audaces que desafiaban el orden establecido. La educación, el arte y el espíritu humano fueron exaltados, y la inspiración de los clásicos grecolatinos se convirtió en el manantial del cual brotaron ideales que pulsarían con fuerza en toda Europa.

El Renacimiento, una época de esplendor cultural y creativo, marcó el cenit de este movimiento, donde la imprenta se erigió como el demiurgo que permitió que las ideas traspasaran fronteras, cultivando un campo fértil para el diálogo y la reflexión.

El humanismo propuso un cambio de paradigma audaz, desplazando el teocentrismo que había dominado los corazones y mentes por siglos, y situando al ser humano en el centro de todas las cosas. Era un llamado a abrazar la dignidad inherente del individuo, a confiar en la razón como faro en la búsqueda del conocimiento y, por ende, de la verdad. Este renovado enfoque sentó las bases de un modelo educativo reformado, como fuertes raíces donde la gramática, la retórica, la filosofía moral y la historia se tejieron en un tapiz que celebraba la diversidad de pensamiento y la multiplicidad de perspectivas.

Así, los pensadores de la época, esos "umanisti", se adentraron en la exploración de la experiencia humana en su más rica complejidad, llevando consigo la antorcha del humanismo, como ramas hacia la era moderna. Una vasta red de conocimientos y sentimientos entrelazados comenzó a emerger, extendiéndose a las artes, las ciencias y la filosofía para dar vida a una nueva forma de concebir el mundo. En este contexto, el humanismo evolutivo y el humanismo secular emergieron raudos como ramas de un árbol en constante crecimiento, reafirmando que la educación y el pensamiento crítico son las herramientas fundamentales para el progreso humano.

En medio de este florecimiento, la psicología humanista emergió a mediados del siglo XX como una poderosa corriente que busca entender la singularidad de cada persona y ayudarla a alcanzar su plena realización. Figuras como Abraham Maslow y Carl Rogers, con su visión centrada en la individualidad, invitaron al ser humano a abrazar la libertad, la responsabilidad y la autoexploración como caminos hacia una existencia auténtica y significativa.



HUMANISMO EN MÉXICO

El humanismo en México ha tenido una evolución particular, vinculada tanto a las corrientes filosóficas universales como a las tradiciones y luchas sociales propias del país. Desde sus primeras manifestaciones, el humanismo mexicano ha sido una reflexión sobre el ser humano en su relación con la justicia, la educación, y la dignidad, elementos fundamentales para entender la identidad cultural y social de la nación.

El humanismo en México tiene sus raíces en el período novohispano, cuando pensadores como Fray Bartolomé de las Casas abogaron por los derechos de los pueblos originarios, planteando una defensa radical de la dignidad humana frente a la opresión colonial. Este legado de lucha por los derechos humanos se mantiene a lo largo de los siglos y es retomado en el siglo XX por figuras como José Vasconcelos, quien, desde su gestión en la Secretaría de Educación Pública, impulsó una política educativa basada en principios humanistas. Vasconcelos creía que la educación debía estar al servicio de la construcción de un México más justo e igualitario, y su visión dejó una huella profunda en la concepción de la educación en el país.

En el contexto contemporáneo, el humanismo en México se ha extendido más allá de la filosofía académica para convertirse en una praxis política y social. El movimiento zapatista, por ejemplo, ha adoptado muchos de los valores del humanismo al reivindicar la dignidad y la autonomía de las comunidades indígenas.

En su lucha por los derechos y el reconocimiento, los zapatistas han puesto en el centro de su discurso a las personas y su capacidad de autogestión, en consonancia con la tradición humanista de valorar la autonomía y la libertad del individuo.

El humanismo mexicano también se manifiesta en el ámbito cultural y literario. Autores como **Octavio Paz** han explorado, desde una perspectiva humanista, los conflictos entre modernidad y tradición, destacando la importancia de la libertad individual y la necesidad de un diálogo entre culturas. En su obra "El laberinto de la soledad", Paz reflexiona sobre la identidad mexicana y el papel del ser humano en la historia, planteando preguntas profundamente existenciales y sociales.

El humanismo en México es una corriente que, lejos de ser estática, se adapta a los desafíos contemporáneos del país. A lo largo de la historia, ha sido una herramienta para la lucha por los derechos humanos, la educación y la justicia social, y sigue siendo una voz relevante en el diálogo filosófico y político del país. Como afirma Sánchez Vázquez (2003), "el humanismo en América Latina y, particularmente en México, se ha constituido no como una simple reflexión filosófica, sino como un compromiso práctico con las causas populares y los derechos fundamentales".

Referencias:

- Paz, O. (1950). El laberinto de la soledad. Fondo de Cultura Económica. Pág 78.
Sánchez Vázquez, A. (2003). Humanismo y marxismo en América Latina. Siglo XXI. Pág 186



Legado

Hoy en día, el legado del humanismo sigue vibrando en cada rincón de nuestras vidas. Su eco resuena en la educación, en cada aula, en cada hogar, en el ámbito personal, laboral, institucional, en la sociedad y la vida cotidiana y en los derechos humanos, donde la empatía y la comprensión se afianzan como principios fundamentales. Sin embargo, este viaje no está exento de críticas y desafíos; solo a través de la adaptación y la colaboración con otras corrientes de pensamiento podrá el humanismo mantener unas fuertes raíces, extender sus ramas y seguir floreciendo en un mundo en constante transformación.

El conocimiento fluye como un río incesante con la educación, donde emerge una corriente que habla directamente a la esencia del ser humano: el enfoque humanista. Este paradigma no se limita a ser un conjunto de metodologías; es un canto a la individualidad y a la conexión social, una celebración de la persona en toda su complejidad. En un mundo que a menudo reduce al estudiante a un mero contenedor de información, el enfoque humanista reivindica su papel como el protagonista de su propia historia, un ser único en búsqueda de autonomía y autorrealización.

Imaginemos, por un momento, un aula donde la chispa del aprendizaje no es encendida por la simple transferencia de datos, sino por un diálogo vivo entre el docente y sus discípulos, un espacio donde las diferencias no son vistas como obstáculos, sino como oportunidades para enriquecer el proceso educativo. En este contexto, el estudiante se convierte en el centro indiscutible del aprendizaje, levantando su voz para expresar inquietudes, y entablando una relación significativa con el conocimiento.

Los principios que sustentan esta corriente pedagógica nos guían como estrellas en una noche clara. Primero, la personalización de la enseñanza nos recuerda que cada estudiante es un individuo con sus propias necesidades y sueños. Segundo, la promoción de la autonomía nos invita a dejar atrás la pasividad, animando a los estudiantes a asumir el timón de su aprendizaje. Tercero, al valorar la diversidad, descubrimos que las diferencias nos enriquecen y ofrecen nuevas perspectivas. Cuarto, el desarrollo integral se convierte en la brújula que orienta la formación no solo en el ámbito cognitivo, sino también en el emocional y ético, creando seres humanos completos.



DDPH. Patricia Padilla Muñoz

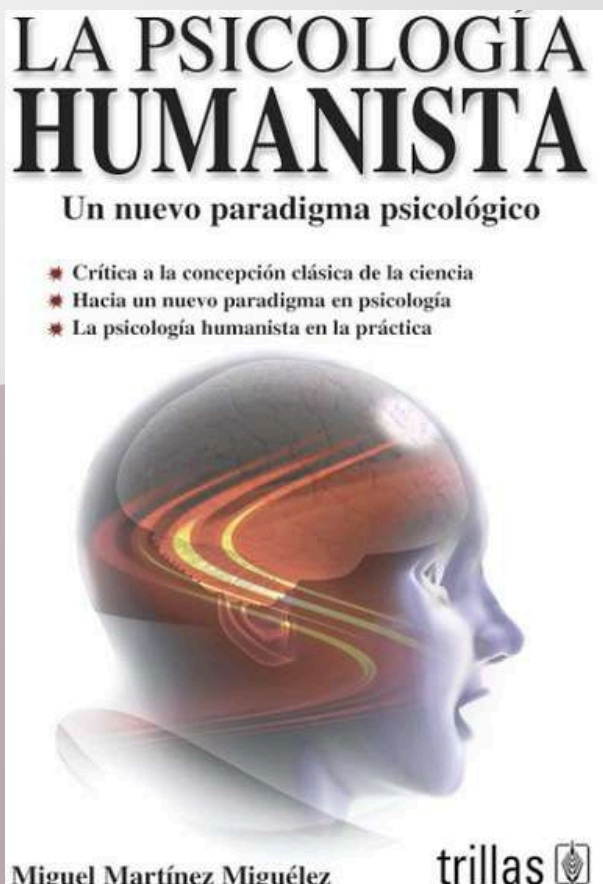
"La educación es un río que fluye hacia el corazón humano, celebrando la individualidad y el crecimiento personal, donde cada estudiante es el protagonista de su propia historia."

Colecciones

Ya disponibles en tu "Biblioteca: Dr. Enrique Recio Ávila"

"La psicología Humanista, un nuevo paradigma psicológico"

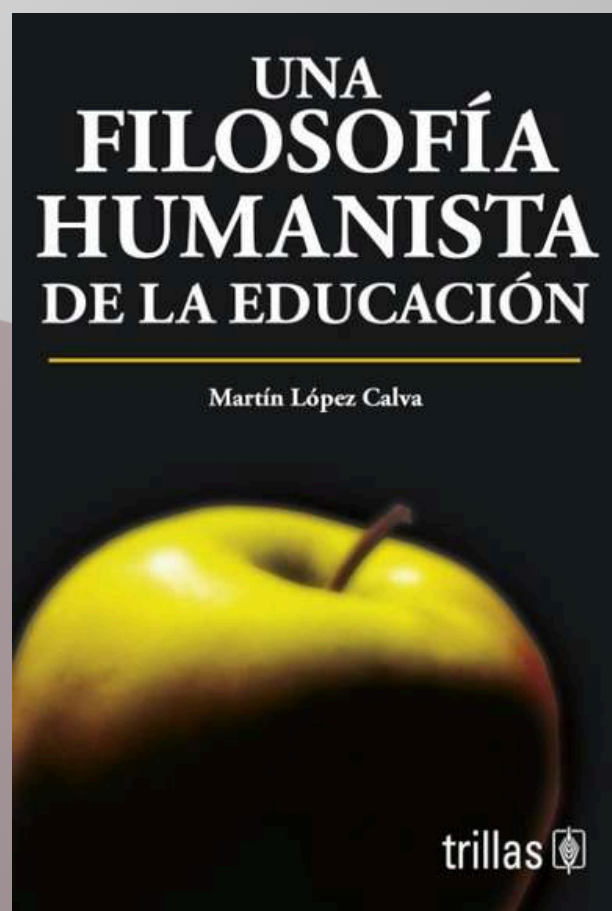
Autor: Miguel Martínez Miguélez



Este libro ofrece una introducción profunda a la psicología humanista, presentándola como un enfoque revolucionario que pone al ser humano en el centro de su propio desarrollo psicológico. Martínez Miguélez explora los principios fundamentales de esta corriente, haciendo énfasis en el crecimiento personal, la autorrealización y la experiencia subjetiva. Ideal para estudiantes universitarios interesados en comprender cómo la psicología humanista desafía y complementa otros paradigmas psicológicos.

Martín López Calva presenta un enfoque humanista de la educación que prioriza el desarrollo integral del ser humano, más allá de los simples resultados académicos.

Este libro invita a los lectores a repensar los fines y los medios de la educación, destacando la importancia de formar individuos autónomos, críticos y conscientes de su propio potencial. Una lectura esencial para estudiantes universitarios que buscan entender la educación desde una perspectiva más holística y humanista.



"Una Filosofía Humanista de la Educación"

-Autor: Martín López Calva

Colecciones

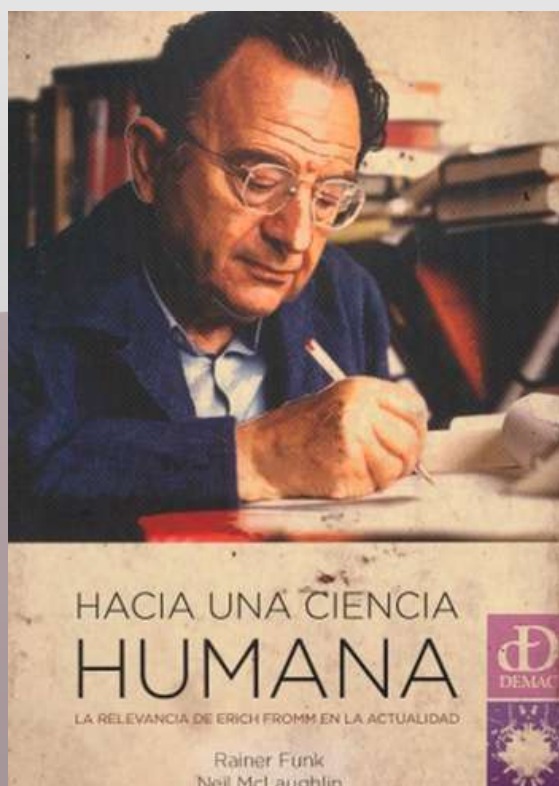


-Lic. Rafael Ramírez Ramírez

Director de la Biblioteca "Dr. Enrique Recio Ávila"
de la Universidad Humanista Hidalgo

"Hacia una ciencia humana: Importancia de Erich Fromm en la actualidad"

Autor: Rainer Funk y Neil Mc Laughlin



A través de un análisis exhaustivo de la obra de Erich Fromm, este libro explora la relevancia contemporánea de sus ideas en el campo de la psicología y las ciencias sociales. Funk y Mc Laughlin destacan cómo Fromm, con su enfoque humanista, ofrece herramientas valiosas para entender y enfrentar los desafíos actuales de la sociedad. Esta obra es especialmente recomendada para estudiantes interesados en la intersección entre psicología, sociología y filosofía, y en cómo aplicar teorías clásicas a los problemas modernos.

En esta serie de tres volúmenes, Lafarga Corona y Gómez del Campo exploran diversas metodologías y enfoques para el desarrollo del potencial humano desde una perspectiva humanista. Cada volumen ofrece herramientas prácticas y teóricas para el autoconocimiento, la autorregulación y el crecimiento personal, convirtiéndose en una guía completa para quienes desean explorar y maximizar su potencial. Recomendado para estudiantes universitarios interesados en psicología, educación, coaching y disciplinas relacionadas con el desarrollo personal y profesional.



"Desarrollo del Potencial Humano Vol. 1, 2 y 3"

Autores: Juan Lafarga Corona y
José Gómez del Campo

CLAUSTRO Docente

Mi encuentro con la psicología y la docencia ha sido una travesía de expectativas y rupturas con lo imaginario. Mi trayecto en esta área ha permitido mirarme en mi propio espejo, así como en la mirada de mis estudiantes, maestros, compañeros y directivos. A partir de este intercambio de miradas conseguí acercarme a mi esencia.

Dentro de los primeros momentos del viaje que emprendí, me tocó incursionar en visitas al psicoanálisis, compartiendo camino con docentes y amigos que despertaron interés, pasión y curiosidad por la psique humana, a partir de películas, historias de vida, libros y arte. Posteriormente me encontré en lugares relacionados con la oportunidad de acercarme a un diplomado en terapia breve e intervención en crisis y a enfoques como la terapia centrada en soluciones, la Programación Neurolingüística, Hipnosis Ericksoniana, Terapia Narrativa, entre otros modelos. Así me fui desarrollando en lo personal y profesional con compañeros que compartían la misma pasión por la psicología. Mis maestros y compañeros de la licenciatura fueron inspiración, contribuyendo a mi descubrimiento en el interés de poder acompañar y guiar a otros en este camino que la licenciatura en psicología ofrece. Por otro lado, elegí prepararme en la docencia a partir de dos maestrías, una en Ciencias de la Educación y otra en Educación y Docencia. Con la finalidad de contar con herramientas útiles para poder acompañar a otros en sus propios descubrimientos.

“Eres tú, quien debe hacer el esfuerzo; los maestros solo señalan el camino” -Buda.



En mi recorrido profesional, se me abrieron las puertas en lo que era el Instituto Universitario Carl Rogers Pachuca, en sus instalaciones de la calle Allende.



Fue un espacio de compañerismo, con calidez humana; ofreciendo una visión diferente de lo que había conocido en las instituciones educativas. El aprendizaje centrado en los estudiantes, en la escucha activa a las necesidades básicas, emocionales y de autorrealización, tanto de los estudiantes como de las personas que colaboramos con un fin común. He compartido su crecimiento y agradezco el poder haber crecido con ellos, transformándonos en lo que hoy es la Universidad Humanista Hidalgo.

En este espacio he conocido a líderes excepcionales como el Dr. Natividad Castrejón; la Dra. Vicky Hurtado y la Dra. Keila Saharaim Aguilar. Personas comprometidas consigo mismas, con sus sueños y visión del mundo en el que desean y anhelan vivir; compartiendo con los estudiantes y colaboradores, siempre dispuestos a contribuir al desarrollo personal y comunitario. Indudablemente estoy agradecida con mis compañeros docentes, quienes se entregan a la práctica pedagógica en cuerpo y alma, dando el 100% y más. Estoy muy agradecida por sus aportes y colaboración cuando lo he llegado a necesitar y por brindar un hombro, una mano amiga cuando ha sido necesario.

Ha sido un recorrido de poco más de 20 años en los que la vida me ha permitido transitar por la docencia. He disfrutado compartir con los espíritus jóvenes, el ímpetu, la curiosidad, el interés y el compromiso de los estudiantes, al margen de su edad cronológica. He aprendido de ellos y con ellos a seguir luchando por nuestras pasiones; eligiendo el mundo que queremos y en el que queremos vivir.

Los sueños no se detienen; sigo aprendiendo, ahora en una maestría en Mindfulness y conciencia plena. Deseo seguir redescubriéndome y deseo que todos ustedes sigan realizando sus sueños.



Mtra. Natalia Lizeth Lemus Elizalde
Lic. En psicología

Maestría en ciencias de la educación.

Maestría en educación y docencia.

Diplomado en terapia breve e
intervención en crisis.

Estudiante de maestría en mindfulness y
conciencia plena.

Simultaneidad del desarrollo personal y académico en la universidad

Una reflexión con enfoque humanista

La dimensión de las experiencias sociales se ha visto transgversada por una revolución cultural y tecnológica que obedece, fragmenta y limita la convivencia en distintos contextos, en cambio, no se puede ocultar lo evidente, al contrario, se debe considerar como un área de oportunidad activa que pone de manifiesto la necesidad indiscutible de crear vías emergentes de convivencia que fomenten la creatividad y la autenticidad para reconocerse y humanizar la experiencia, la cual, enfatiza en las posibilidades de enriquecer la historia personal y aportar un significado implícito en cualquier realidad que se crea y se construye desde la propia existencia. Dicho lo anterior, no se evita la angustia ante los paradigmas actuales, más bien, se comprende su utilidad y función; se vuelve una explicación al tiempo vivido y no necesariamente experimentado y da la oportunidad de reconocer las necesidades como una red; una realidad subjetiva que enlaza la voluntad de sentido, lo cual permite la búsqueda activa de perspectivas para reducir la incomodidad, pero no para negar su existencia sino para incrementar la funcionalidad en la interacción.

Hablar del tiempo en esta funcionalidad es indagar en las líneas que conecta el presente como una muestra intransferible de percepciones simultáneas que le dan forma a la realidad y comprende al sujeto en dualidad con el objeto, la cual, evidencia la particular motivación y como se crea a partir de ello una nueva relación con el mundo, pues el presente siempre simbolizará una alternativa para emerger autonomía, crecimiento personal, solidaridad y comprensión, de manera que en su práctica, posibilita las interacciones desde un lugar de responsabilidad personal y fomenta las relaciones significativas; ejercidas siempre idealmente por la autenticidad y libertad del ser.

A partir de esta premisa, referir a la existencia humana es reflexionar sobre cómo se va formando el individuo, a medida que sus acciones, decisiones y elecciones forman una parte del origen a su identidad; del tal modo que vivir de esta manera implica crear una propia integridad que este relacionada con una conciencia capaz de ser percibirla ante uno mismo y otros.



El liderazgo humanista se basa en la comprensión de que liderar no es simplemente ocupar una posición de autoridad, sino ser un ejemplo vivo de integridad, empatía y compromiso con el bienestar de los demás. Es un enfoque que valora la dignidad y el potencial de cada individuo, promoviendo un ambiente donde la colaboración, el respeto mutuo y el crecimiento personal son prioridades.

Mi Transformadora Experiencia con el Modelo Educativo Humanista



Anaid Guadalupe Sosa Herrera
5to. Semestre de la Licenciatura en Psicología

Es importante recalcar, que permanecer es estar siempre presente para alguien, pues percibir los objetos es inherente a su afirmación, por lo tanto, la naturaleza intrínseca que define a una persona en su totalidad también está relacionada a la uniformidad social. Si algo no está presente en mi conciencia, no puedo afirmar su existencia, por lo tanto, los seres humanos son capaces de realizar comprensiones profundas, no solo de objetos o personas, sino también de uno mismos y esta dualidad, implica la promoción del bienestar común desde un lugar de empatía y desde luego, libre albedrío.

De esta manera, el reconocerse se relaciona con la capacidad de encontrar y dar un sentido; es por ello, que la universidad es una posibilidad que permanece en la autenticidad de toda creación expuesta implicada en la creación de una versión libre, auténtica y plena, en cambio, no se afirma con esta premisa la facilidad y acceso a ella, más bien, se incita a la reflexión y la capacidad de decir cómo y con qué herramientas construir esa experiencia que es inherente del sujeto al existir de sí mismo y hacia otros.

Bajo esta misma línea, la Universidad Humanista Hidalgo, apertura la educación holística de sus estudiantes, orientada no sólo al desarrollo profesional, sino también al crecimiento personal y ético, el cual incrementa la calidad de relaciones entre las diferentes entidades que conforman toda una comunidad; donde los alumnos, maestros y directivos se involucran y comprometen a la vivencia auténtica de las experiencias y se permiten humanizar cualquier medio de interacción, el cual se retroalimenta de conocimientos y se posiciona tal cual en el centro de sus intereses por voluntad propia, como un individuo capaz de decir y entender la bidireccionalidad de este proceso de, donde el eje principal siempre será el desarrollo del ser auténtico capaz de aprender, retroalimentar y reforzar las responsabilidades compartidas adquiridas en las interacciones sociales dentro de la universidad, todo esto, para enfrentar los paradigmas actuales, que para fines de esta reflexión, llamaré disposición y compromiso; punto de inflexión.

Aquella disposición de la cual refiero es la accesibilidad y apertura a un entorno de reflexión crítica, diálogo abierto y compromiso con los valores sociales y culturales antes las posibilidades emergentes, que en ocasiones limita las características distintivas de los humanos, donde los prejuicios y estereotipos ganan antes las experiencias valorativas del sujeto y su creatividad y que esto, puede deteriorar considerablemente la capacidad de reconocer el significado, distorsionar y alterar el camino a su autorrealización.

Dicho lo anterior, el fin último de esta reflexión, es impulsar la capacidad de cuestionar y analizar los paradigmas actuales que atraviesa la sociedad y hacer uso de las habilidades profesionales a partir de la apertura y reconocimiento de un desarrollo integral como principal evidencia del reconocimiento subjetivo y particular de cada situación, la cual pone en manifiesto el crecimiento personal inherente a cualquier objeto externo y que su visión y decisión, enriquece el proceso reflexivo y enfatiza en encontrar un propósito enfocado en el presente más allá de las metas a futuro, pues en esto recae la experiencia de existir; el ser humano es libertad y con ella, no existe solo adquisición de conocimientos teóricos, sino que requiere el desarrollo significativo y conexión del sentido propio para reconocer a otros como parte de un vínculo crucial en la vivencia de conocimiento y la adquisición de valores profesionales.

“De pacientes a personas”

Una mirada revolucionaria de la psicología, la psicoterapia y la educación

Ante la invitación a participar en la gaceta universitaria, no pude evitar reparar en el autor que es raíz de esta universidad y de mi persona. Aquél que ha contribuido tanto, y en muchos sentidos, a obtener una visión integral del ser humano: Carl Rogers.

El surgimiento del movimiento de la tercera fuerza de la psicología, principalmente en Estados Unidos, como una contraposición al movimiento psicoanalítico, dio origen a diversas vertientes con principios comunes, entre ellas se encuentra la psicología humanista (Martínez Gutiérrez, 2018).

Las contribuciones de Carl Rogers marcan un antes y un después en la psicología, la psicoterapia y en el modelo educativo humanista. A partir de sus investigaciones, así como las de colaboradores, se puede decir que este enfoque tuvo origen en la década del 30. Durante estos años, el autor fue afinando y precisando su comprensión acerca de los procesos implicados en el cambio terapéutico, así como su teoría sobre la naturaleza de la personalidad (Méndez López, 2014).

Como lo describe Estrada (2020), además de plantear una teoría de la personalidad llamada “teoría del Self o teoría del sí mismo”, Carl Rogers aportó un modelo terapéutico llamado, “terapia centrada en el cliente”. Desde su perspectiva, Rogers estaba en desacuerdo con la palabra paciente, por la connotación pasiva y patológica que tiene el término, y en el proceso de psicoterapia que propone, quien asume el rol activo es la persona. Siendo el terapeuta un facilitador y acompañante para que el sujeto despliegue todo su potencial.

El cliente es aquella persona que responsablemente busca y participa del proceso terapéutico. Por esta razón, desde este enfoque se refiere como persona, cliente o consultante y se descartan los términos: paciente, enfermo, curación, diagnóstico, etc., porque connotan dependencia, limitación y falta de respeto por la persona. Esta actitud frente a la dignidad de la persona, la aceptación incondicional y el respeto que se le tiene, cobran una importancia tal que se le consideran factores que favorecen u obstaculizan la adquisición del enfoque centrado en el cliente (Vásquez Olcese, 2016). Estas cualidades deben estar enraizadas en la personalidad del terapeuta, y agregaría que igualmente, en la del docente y psicólogo humanista; esta visión debe formar parte esencial de nuestro ser.

En 1957, Carl Rogers formuló una de sus más controvertidas tesis: las seis condiciones necesarias y suficientes para iniciar el cambio constructivo de personalidad en psicoterapia (Rogers, 1980). De acuerdo a la formulación original: “Para que ocurra un cambio constructivo de personalidad, es necesario que estas condiciones existan y permanezcan durante cierto tiempo: 1) Dos personas están en un contacto psicológico; 2) La primera, a quien llamaremos paciente, se halla en un estado de incongruencia, siendo vulnerable o ansioso; 3) La segunda persona, a quien llamaremos terapeuta, es congruente o integrada en la relación; 4) El terapeuta experimenta un aprecio positivo incondicional por el paciente; 5) El terapeuta experimenta una comprensión empática del marco de referencia interno del paciente y se esfuerza por comunicar a éste tal experiencia; 6) La comunicación al paciente de la comprensión empática y el aprecio positivo incondicional del terapeuta se logra en un grado mínimo.



“La autorrealización es un proceso y no un estado mental del ser; una dirección y no un destino”

Carl Rogers



No se necesitan otras condiciones. Si existen éstas y permanecen durante cierto tiempo, es suficiente. Se seguirá el proceso de cambio constructivo de personalidad.” (Rogers, 1980)

Los incisos 1), 2) y 6) describen aspectos relacionales de la situación terapéutica y las características de la persona que consulta, mientras que los puntos 3), 4) y 5) describen ciertas disposiciones o cualidades personales específicas del terapeuta (Méndez López 2014). Estos últimos caracterizan la mirada del autor, planteando que el facilitador, a través de su persona, favorece una relación de ayuda que promueve el cambio en la persona.

Como lo refiere Alulema Yáñez (2014), en el libro “El Proceso de Convertirse en Persona”, Rogers define a la relación de ayuda como aquella en la que uno de los participantes intenta hacer surgir una mejor apreciación y expresión de los recursos latentes de la persona. El terapeuta bajo este enfoque acompaña al cliente desde la aceptación incondicional, empatía y mostrándose auténtico: la empatía es la capacidad del terapeuta de comprender el mundo del cliente, lo que le permite realizar una devolución de esa información y al cliente autoexplorarse y aflorar sus sentimientos y pensamientos, desarrollar sus recursos y capacidades; la aceptación incondicional es la actitud del terapeuta de aceptar sin condiciones al cliente confiando en los recursos y potenciales que tiene; finalmente, el terapeuta debe tener un buen conocimiento de sí mismo, siendo capaz de ser transparente.

Desde este enfoque, el facilitador guía a la persona en su proceso, fortaleciendo sus potencialidades y ayudándole a encauzar sus sentimientos y pensamientos de forma constructiva.

A través de la terapia centrada en la persona, se favorece la capacidad inherente que cada individuo tiene para poder resolver sus conflictos mediante la potenciación de sus recursos, es la tendencia actualizante, es la motivación innata del ser humano (Alulema Yáñez, 2014).

Es en esta perspectiva encontré el tesoro de la empatía, el amor, la comprensión y la aceptación como método de aproximación a las experiencias de las personas que, en opinión personal, es lo que más necesitamos, personas dispuestas a vivir y practicar los valores humanistas en sus casas, en sus aulas, en sus consultorios, en sus calles, en sus relaciones.



Mtra. Mariana Rodríguez Juárez
Psicóloga y Psicoterapeuta Humanista

“Lo que un hombre puede ser, debe serlo. Esta necesidad la llamamos autorrealización”

Abraham Maslow

Respetar la libertad de elegir, así sea la muerte lo elegido



Negación tanatológica y terapia existencial:

La tanatología es, por naturaleza una disciplina noble y bondadosa, es la oportunidad académica que muchos estábamos esperando para poder obtener el conocimiento y la disciplina de poder acompañar a las personas en duelo que noblemente nos permiten ser testigos y compañeros de su experiencia de pérdida. Hoy tengo el gusto de ser parte de este bello movimiento social y cultural llamado Tanatología, desde hace 15 años y con agradecimiento he tenido el privilegio de vivenciar en carne propia este conocimiento de la mano de la filosofía existencial y el enfoque Gestalt.

Mis primeras reflexiones al conocer esta disciplina radican en darme cuenta de lo importante que es para nuestra sociedad tener conocimientos en esta área. Ya que desde pequeños enfrentamos pérdidas significativas y estas mismas no se detienen a lo largo de nuestro tránsito por el mundo, no es común que socialmente nos preparen emocionalmente para sepultar a un ser querido o decir adiós a una relación.

Considero importante promover dicha cultura en nuestra sociedad, empezando por nuestros seres queridos. Volvemos personas responsables y participes del conocimiento tanatológico en nuestros hijos, practicar una actitud de apertura al inevitable tema de la muerte y sus diferentes expresiones, desarrollar una actitud resiliente y responsable ante nuestra naturaleza.

La negación es una de las fases del duelo que más resaltan en la consulta:

La negación que la sociedad tiene ante las pérdidas, principalmente las nuevas generaciones, contienen una cierta educación o actitud de inmortalidad, también evitan enfrentar una vida con riesgos, promueven y buscan una vida cómoda. Esta conducta se hace presente en la muy particular forma de existir de algunos jóvenes, se busca la inmediatez y la resolución pronta del dolor natural (Bauman, 1950).

Las propuestas de una terapia a largo plazo no son muy bien recibidas, asumir el duelo como parte natural del ser humano es visto en algunos pacientes como algo extraño e ilógico, nos encontramos frente a una sociedad que no quiere contactar con el dolor, una sociedad que al evitarlo termina anestesiándolo con drogas, distracciones u otras compulsiones que terminan generando un gran sufrimiento, baja calidad de vida y confusión.

Sin embargo y afortunadamente somos organismos sabios, en un campo que exige resolución y enfrentamiento, tarde que temprano la moda social de vivir desensibilizados perderá terreno y nuestros clientes iniciaran su camino al consultorio; suspicaces, un tanto desconfiados y recelosos de no saber lo que sucederá en este encuentro, (hay incertidumbre), algo en el paciente desea abrazar esa realidad de pérdida y mediante su discurso sensible y sentido, emergen las figuras dominantes, paso a paso, ya no hay más defensas el paciente está en el proceso de sensibilizarse.

Ante su realidad luctuosa, las corazas caen espontáneamente mediante la entrevista, el acercamiento cálido y respetuoso del otro. El alma se entrega a la presencia de un testigo dispuesto al encuentro, al efecto legítimo de la fusión relacional. Las lágrimas emergen en el cliente y el terapeuta se conmueve, se compromete al encuentro, está atento al discurso y las palabras más significativas del cliente. El espíritu de la relación se devela, emergen sentimientos presentes y añejos, confusiones y enojos.

El cliente se encuentra en medio de una situación la cual ya no puede esperar más y el terapeuta se hace presente junto con él al encuentro del dolor, ese dolor que libera y limpia lo más recóndito de nuestro corazón. Ya no son dos individuos en una terapia, ahora son dos almas en un entretejido relacional en el que los dos se conmueven, se acompañan y llegan a profundas reflexiones.

Se manifiestan espontáneamente pensamientos y sentires novedosos, la relación Yo-Tú se hace presente (Martin Buber, 1923). Ahora ya no hay incomodidad, ahora es el momento de retomar lo que fue dejado atrás, es momento de reflexionar vivamente la existencia y sabernos responsables de la misma (Jean Paul Sartre, 1944).

Es momento de tomar decisiones y asumirlas, quizás decir adiós o hasta pronto a un ser querido y expresar lo no dicho, los asuntos pendientes ahora tienen voz, claridad y sentimientos más definidos.

La vida continua y esta misma nos exige compromisos con nosotros mismos, también con los demás. El paciente nota que algo ha sucedido, esta no fue una sesión que tenía como meta principal la sanación o la resolución de los conflictos, (el resultado no fue garantizado por el terapeuta) y a pesar de que ahora el dolor esta mas presente, existe una sensación de paz, una postura digna de honestidad y valor, de saber que juntos en este encuentro hemos asumido nuestra naturaleza humana.

Todo parece un poco extraño, la realidad se ha modificado y aun sin saber porque, nuestro cliente elige regresar a terapia, algo ha sucedido, algo se movió en él y aunque nuestra meta no es el alivio del duelo o la resolución del mismo se palpa un efecto colateral de paz tanto entre el terapeuta como en el cliente.

Y es que somos relación, lo que le duele a mi cliente, también me conmueve como terapeuta, esto va más allá de la reacción biológica de las neuronas espejo, Homo sum; humani nihil a me alienum: "Soy un hombre; nada de lo humano me es ajeno" (Terencio).

El cliente siente dolor y yo me conmuevo de mis dolores, me conmueven sus dolores y descubro nuestros dolores, ahora somos más cercanos y se percibe cierta hermandad, nos hemos vuelto más humanos, (diría yo), simplemente más humanos. La clienta externa: ¡Lo necesitaba!, ¡fue muy difícil al principio!, ¡no me había abierto con nadie!, ¡este tema ya llevaba muchos años en mi

Ahora se sabe más sensible y sin dudarlo acepta continuar con el proceso de construir más eventos terapéuticos junto con su terapeuta, percibe la vida de una forma diferente y se retira con un caminar claramente digno mientras que el terapeuta también se sabe modificado por ese encuentro sensible.

Somos parte de un cambio social, somos clientes y terapeutas caminando hacia una nueva forma de ser deseando hacer un mundo mejor construyendo relaciones más solidas y honestas.

Esto nos convierte en los revolucionaros que hoy con mucho amor, somos los ejecutantes de la palabra hablante en pro de una sociedad más viva y auténtica.



Mtro. Cruz Alejandro Martínez Torres
Doctorante en Terapia Gestalt
Mtro. en Terapia Existencial
Tanatólogo
Experto en suicidio.

Sujeto, Ser, Persona...

El Valor de Tener Presentes Nuestras Raíces Históricas y Académicas: Un Llamado a la Revolución del Pensamiento



Si, vivimos en una época increíble, 2024 está lleno de avances sorprendentes, teléfonos inteligentes de última generación, IA que se aplica a la gran mayoría de campos de hoy en día, y una tendencia casi imparable de correr hacia el futuro lo más rápido posible, interesante que puede ser fácil perder de vista el hecho de que cada paso que damos se basa en el terreno fértil de nuestro pasado y nuestra herencia académica y cultural.

Nosotros, como sociedad, vivimos en una época que idolatra lo nuevo y menosprecia lo antiguo, pero **¿acaso no están nuestras raíces más profundas en el pasado, de donde emergen el conocimiento y nuestro ser?** La educación actual, obsesionada con la utilidad y la innovación, ha perdido contacto con el tesoro que reside en nuestras herencias históricas y culturales, las mismas que han nutrido el pensamiento y la reflexión a lo largo de los siglos

Oscar Wilde, con su crítica mordaz hacia las modas fugaces y su amor por las verdades universales, habría desestimado con toda probabilidad la vanidad contemporánea por lo novedoso. **"El hombre que no tiene su mente en el pasado apenas tiene mente en absoluto"**, nos habría recordado. Del mismo modo, Howard Gardner, con su teoría de las inteligencias múltiples, nos recuerda que el desarrollo humano es un fenómeno complejo, arraigado en nuestra capacidad para conectarnos con diversas formas de conocimiento.

Es hora de que recuperemos una educación que no solo celebre la innovación, sino que también respete, honre y aprenda de nuestras raíces.

La idea que presento, aunque sencilla, es radical: **mirar hacia nuestras raíces no debe ser visto como un acto de nostalgia, sino como una resistencia a la homogeneización del pensamiento.** En una sociedad que parece reducirlo todo a métricas de productividad, ¿qué tal si valoramos el conocimiento por su capacidad de hacernos más humanos, más conectados con nuestras historias colectivas e individuales?

Tomemos, por ejemplo, la clase de filosofía clásica. En lugar de ver a Platón, Aristóteles o Confucio como simples nombres en una lista de lecturas, ¿y si los consideráramos como interlocutores con los que podemos dialogar? Al involucrarnos en las conversaciones que ellos iniciaron, podríamos rescatar preguntas olvidadas, descubrir dilemas éticos y renovar nuestra capacidad de asombro ante los misterios del mundo. El pasado no es un museo de ideas inactivas; es una fuente de sabiduría viva que aún nos habla, si tenemos el coraje de escuchar.

La educación debe ser ese baluarte entre el pasado y el futuro, un espacio donde el pensamiento crítico evoluciona a partir de los cimientos históricos y académicos, y no se limita a seguir las tendencias del momento. Debemos trascender el paradigma que nos condiciona a ver el conocimiento como una herramienta para un fin y empezar a considerarlo como el fin en sí mismo: un viaje continuo de aprendizaje y autorreflexión.



Dr. Norberto Emanuel Hernández Pliego
Editor de Gaceta Universitaria UHH

"En cada nuevo comienzo
reside la posibilidad de
crear algo grandioso"

Alan Cohen



Colabora en nuestro próximo
número y sé parte de una
comunidad humanista creativa
y creadora

Nuestra razón de ser ...



**5° CONGRESO DEL
POTENCIAL HUMANO**
ABRAZANDO
Mi Totalidad
**22, 23 y 24
DE NOVIEMBRE**

 **UNIVERSIDAD
HUMANISTA HIDALGO**
EST. 1960



1
MACRO CONFERENCIA

4
CONFERENCIAS MAGISTRALES

44
TALLERES VIVENCIALES

TEATRO SAN FRANCISCO

CONTACTO
7711990763
humanistahidalgo.edu.mx

"ÉLIGE EL MUNDO QUE QUIERES"

<https://eventoshumanistahidalgo.com/>



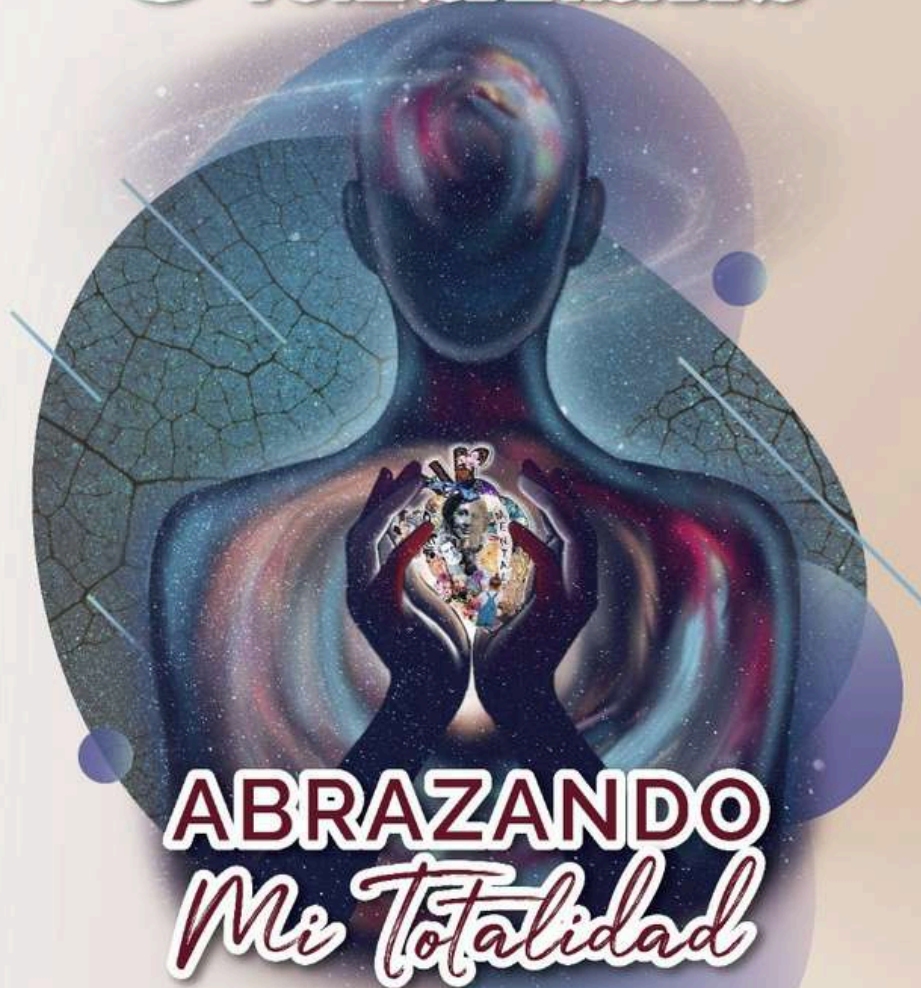


UNIVERSIDAD
HUMANISTA HIDALGO

CT13PSU0186L



5° CONGRESO DEL POTENCIAL HUMANO



ABRAZANDO *Me Totalidad*

📍 TEATRO SAN FRANCISCO

44 TALLERES VIVENCIALES

1 MACRO CONFERENCIA

4 CONFERENCIAS MAGISTRALES

22, 23 Y 24 DE NOVIEMBRE

humanistahidalgo.edu.mx



CONTACTO

7711990763

SÉ PARTE

Mariano Arista 107, Colonia Centro
CP 42000
Pachuca de Soto, Hidalgo

